

## Beleidsstuk dyslexie

### 1. Inleiding

Op school heb je veel te maken met kinderen met dyslexie. Bijna in elke klas zit een gediagnosticeerde leerling of leerlingen die kenmerken van dyslexie vertonen. Het is belangrijk dat je als school een goede aanpak hebt om deze kinderen optimaal te kunnen begeleiden.

### 2. Procedures

Bij de kleuters wordt al gesignaleerd of een kind kenmerken van dyslexie vertoont. Dit gebeurt door observaties en d.m.v. de Kijklijnen. Ook is belangrijk dat we weten of dyslexie in de familie zit. Deze informatie wordt allemaal goed overgedragen naar de middenbouw.

Als we drie CITO toets momenten hebben gehad (E3, M4, E4) en de scores zijn zwak genoeg (V-) kan er vanuit school een dyslexieonderzoek worden aangevraagd. Ook kunnen eventueel tussenmetingen gedaan worden bij kinderen met vermoedens van dyslexie. Dit onderzoek, en als er dyslexie vastgesteld wordt ook de behandeling, wordt vergoed door de gemeente. Als de scores niet zwak genoeg zijn kunnen ouders op eigen kosten een dyslexieonderzoek laten afnemen. Ook kan in groep 8 een groepsonderzoek gedaan worden, dit scheelt aanzienlijk in kosten.

### 3. In de praktijk

Sinds 3 jaar werken we als school op de LIST manier. Deze werkwijze is gebaseerd op het protocol leesproblemen en dyslexie. Zie het beleidsstuk over LIST voor de werkwijze die we hier op school hanteren.

We werken met 3 zorgniveau's:

- Zorgniveau 1: goed lees – spellingsonderwijs in klassenverband (zie LIST)
- Zorgniveau 2: Extra zorg in de groepsituatie door de groepsleerkracht (zwakste 25%) (Zie LIST en de verschillende lagen)  
Voor extra ondersteuning bij spellingmoeilijkheden wordt aangeraden om zoveel mogelijk gebruik te maken van de materiaal uit de lees – en taalmethode.
- Zorgniveau 3: We hebben geen leesspecialist in school, de interventies worden door de stamgroepleiders gedaan. (zwakste 10%)
- Zorgniveau 4: Diagnostiek en behandeling door BCO (zwakste 4 %)

*Schoolspecifieke aanpak rondom lezen en spellen:*

- Creatief schrijven is erg belangrijk om de spellingvaardigheden te vergroten. Hierbij moeten teksten samen met de stamgroepleider nagekeken worden.
- Methodelessen moeten samen met de stamgroepleider worden nagekeken.
- Als een leerling moeite heeft met de methodegebonden spellingdictees kan de stamgroepleider aangeven welke woorden fout gespeld zijn zodat de leerling gerichter kan kijken.
- Lessen die veel teksten bevatten, kunnen samen met een maatje gelezen worden.
- CITO op de computer heeft een optie om de toets voor te lezen, dit is zo voor rekenen, spelling en woordenschat.
- Bij de CITO begrijpend lezen zit deze optie niet, in overleg met de leerling kan deze tekst door de stamgroepleider worden voorgelezen.
- Bij toetsen krijgt de leerling extra tijd.
- Bij de eindtoets in groep 8 kan een vergrote versie en een voorgelezen versie gebruikt worden.

#### 4. Samenwerking met externen

Op dit moment werken we samen met BCO, zij doen de dyslexieonderzoeken en de eventuele begeleiding.

#### 5. Verantwoording

Doordat we LIST volgen en daarbuiten nog een aanpak hebben die bij ons school past, verantwoorden we ons ten opzichte van dyslexie en leesproblemen.

#### 6. Kosten

De onderzoeken voor ernstige enkelvoudige dyslexie worden door de gemeente vergoed.