

Schoolondersteuningsprofiel Saltoschool Hanevoet

Samenwerkingsverband Eindhoven en omgeving



Inhoudsopgave

2. Algemene gegevens.....	3
2.2 Team:	3
2.3 Onderwijsvisie/schoolconcept	4
2.4 Kengetallen leerlingenpopulatie huidig schooljaar en de afgelopen 3 schooljaren.....	5
3. Basisondersteuning.....	7
3.1 Basiskwaliteit van het onderwijs	7
3.2 Planmatig werken	8
3.3 Preventie en lichte curatieve interventies	8
3.4 School-ondersteuningsstructuur	9
4. Extra ondersteuning: ondersteuningsarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften	10
4.1 Leer- en ontwikkelingsondersteuning	10
4.2 Fysiek medische ondersteuning	11
4.3 Sociaal-emotioneel en gedragsondersteuning.	11
4.4 Ondersteuning in de thuissituatie	11
4.5 Randvoorwaarden.....	11
4.6 Ambities.....	11

1. Inleiding

In de inleiding wordt omschreven wat de functie van het School ondersteuningsprofiel is en hoe het tot stand is gekomen.

Functie:

Toelating van leerlingen op school: Het geeft verheldering in hoeverre de onderwijsbehoefte van een leerling past bij de mogelijkheden van de school.

Communicatie:

Het school- ondersteuningsprofiel is de basis voor de communicatie met ouders. Op basis van het profiel kan uitgelegd worden wat de school wel of niet voor hun kind kan betekenen. Als ouders hun kind aanmelden bij de school, dient het ondersteuningsprofiel als basis voor de afweging of een school de onderwijsondersteuning kan bieden waaraan het kind behoefte heeft. Het ondersteuningsprofiel zal vrijwel nooit direct en eenduidig een antwoord bieden op die (éne) vraag; *ieder kind en iedere situatie is uniek*. Toch zal het ondersteuningsprofiel helpen om een beargumenteerde afweging te maken.

Professionalisering:

Het ondersteuningsprofiel ondersteunt het professionaliseringsbeleid van de school. Mede op basis van dit document kan bepaald worden welke competenties stamgroepleiders moeten beheersen om onderwijs en ondersteuning te verzorgen zoals de school heeft omschreven. Het ondersteuningsprofiel kan ambities van de school in kaart brengen als het gaat om extra ondersteuningsmogelijkheden. Deze ambities kunnen worden meegenomen in het schoolplan en zijn medebepalend voor het professionaliseringsbeleid.

Tot stand gekomen:

Het school-ondersteuningsprofiel wordt opgesteld door het team: directie, interne begeleiders, stamgroepleiders en eventueel andere medewerkers. De medezeggenschapsraad heeft adviesrecht bij de vaststelling. Vervolgens stelt het bevoegd gezag het ondersteuningsprofiel van de school vast, minstens eenmaal in de vier jaar.

2. Algemene gegevens

2.1 Contactgegevens

Schooladres:
Saltoschool Hanevoet
Oldengaarde 1b
5653 CP Eindhoven

2.2 Team:

Directie:

Annemarie van Zoest

Bouwleider:

Joyce Klompers



Interne begeleiders:

Joyce Klompers (Happy coach), onderbouw
Elke Hofmans (gespecialiseerd leraar), middenbouw
Jolien Jongen-Ritzen (gedragsspecialist), bovenbouw

Team bovenbouw:

Jolien Jongen-Ritzen, Niki van Dinther, Suzan van Wanrooij, Irma van Baak, Sabine Maskikit

Team middenbouw:

Elke Hofmans, Heleen Deckers, Janne de Haan, Judith Elling, Sutana van de Lest

Team onderbouw:

Joyce Klompers, Joop Versteegh, Rina Kremers, Carla Verbeek

Schoolbestuur; Salto

Samenwerkingsverband Eindhoven e.o. : WSNS Eindhoven e.o.

2.3 Onderwijsvisie/schoolconcept

Het Jenaplanonderwijs is gebaseerd op de ideeën van één van de onderwijsvernieuwers Peter Petersen. Hij zette zich af tegen het klassieke, klassikale onderwijs. Er werd geen rekening gehouden met verschillen tussen kinderen in aanleg, leer- en werktempo. Petersen hechtte veel waarde aan het opvoeden in groepsverband en van jongs af aan leren omgaan met de samenleving.

De samenleving van later zou door het kind in allerlei situaties geoefend moeten worden door anderen te helpen, zelf geholpen te worden, constructieve kritiek uit te oefenen en zich aan kritiek te onderwerpen. "Het klaslokaal is een schoolwoonkamer".

Een school moest dus ruimte bieden voor individuele ontplooiing naast het optimaal functioneren van de groep, zelfwerkzaamheid afgewisseld met groepsopdrachten. Ieder mens is immers uniek.

Op onze school zijn we het daar in grote lijnen nog steeds mee eens maar wel vertaald naar de wensen en eisen van de maatschappij van nu.

Naast een goed ontwikkeld kennisniveau worden er ook andere kwaliteiten verlangd. Daarom besteden wij op Hanevoet veel aandacht aan samenwerken, communiceren, flexibel zijn, persoonlijk sterk in je schoenen staan en creatieve oplossingen bedenken voor steeds andere problemen.

Wij bereiken dit door:

- Uit te gaan van verschillen tussen kinderen
- Het maximaal ontwikkelen, uitvoeren en borgen van het protocol zelfverantwoordelijk leren
- Het structureel werken aan een goed pedagogisch klimaat en een sterke groepsdynamiek
- Oriëntatie op de wereld en jezelf te zien als hart van het onderwijs
- Het bieden van Passend Onderwijs voor kinderen die minder kunnen, maar ook voor kinderen die meer kunnen
- Een goede samenwerking en sterke communicatie met ouders, andere partners en de omgeving.

2.4 Kengetallen leerlingenpopulatie huidig schooljaar en de afgelopen 3 schooljaren

Hier worden feitelijke gegevens over de leerlingenpopulatie opgenomen. Het geeft een beeld van de omvang van de school en de ervaring die het team heeft met het begeleiden van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

Het gaat hier om de volgende gegevens:

Overzicht van het aantal leerlingen

2011-2012: 266
2012-2013: 254
2013-2014: 249
2014-2015: 248
2015-2016: 220
2016-2017: 205
2017-2018: 190 (5/9/2017)

Overzicht van het aantal leerlingen met 0.3 en 1.2 leerling-gewicht

2011-2012: 13 leerlingen → 0.3, 11 leerlingen → 1.2
2012-2013: 10 leerlingen → 0.3, 9 leerlingen → 1.2
2013-2014: 12 leerlingen → 0.3, 8 leerlingen → 1.2
2015-2016: 9 leerlingen → 0,3, 5 leerlingen → 1.2
2016-2017: 10 leerlingen → 0,3, 3 leerlingen → 1.2

Overzicht van het aantal leerlingen dat de voor- of vroegschool heeft bezocht

2010-2011: 0
2011-2012: 1
2012-2013: 7
2014-2015: 10
2015-2016: 11
2016-2017: 13

Overzicht van het aantal leerlingen dat in het ZAT (breedspilzorgteam) is besproken

2011-2012: er was geen breedspilzorgteam
2012-2013: 5
2013-2014: 2
2014-2015: 2
2015-2016: 2
2016-2017: 1

Tijdens het klein spiloverleg kinderen (overleg interne begeleiding, WIJ generalist, GGD en stamgroepleider, directie) worden per jaar ongeveer 30-50 kinderen besproken.

Overzicht van het aantal leerlingen dat is geplaatst in of teruggeplaatst uit het speciaal (basis-) onderwijs

2011-2012: 1 leerling teruggeplaatst vanuit het SO (REC 4)
2012-2013: 0 terugplaatsingen
2013-2014: 1 leerling teruggeplaatst vanuit het SO (REC 3)
2014-2015: 1 leerling teruggeplaatst vanuit het SO (REC 2)
2015-2016: 1 leerling teruggeplaatst vanuit het SO (REC 2)

Overzicht van de uitstroomgegevens van de leerlingen

2011-2012: VWO: 1 HAVO/ VWO: 7 VMBO-T/ HAVO: 12 VMB-T: 1 VMBO-K/ T: 2 VMBO-B/K: 3 VMBO-B/K + LWOO: 2 Praktijkschool: 0

2012-2013: VWO: 5 HAVO/ VWO: 10 VMBO-T/ HAVO: 9 VMBO-K: 3 VMBO + LWOO: 6
 VMBO-B: 1 Praktijkschool: 0

2013-2014:

VWO	4
HAVO/VWO	4
HAVO	2
VMBO-T/HAVO	5
VMBO-T	4
VMBO-K	2
VMBO-B	1
VMBO-LWOO	2
Totaal	24

2014-2015:

VWO	4
HAVO/VWO	3
HAVO	10
VMBO-T/HAVO	4
VMBO-T	8
VMBO-K	1
VMBO-B	0
VMBO-LWOO	3
Totaal	33

2016-2017

VWO	5
HAVO/VWO	2
HAVO	4
VMBO-T/HAVO	2
VMBO-T	7
VMBO-K	6
VMBO-B	4
Speciaal voortgezet onderwijs	2
Totaal	32

Overzicht van het aantal leerlingen dat verwezen is naar het speciaal onderwijs

2010-2011: 1 leerling
 2011-2012: 0 leerlingen
 2012-2013: 3 leerlingen
 2013-2014: 0 leerlingen
 2014-2015: 1 leerling
 2015-2016: 1 leerling
 2016-2017: 1 leerling

Overzicht van het aantal kinderen dat naar het Speciaal Basisonderwijs is verwezen:

2010-2011: 2 leerlingen
 2011-2012: 0 leerlingen
 2012-2013: 0 leerlingen
 2013-2014: 0 leerlingen
 2014-2015: 0 leerlingen
 2015-2016: 0 leerlingen



2016-2017: 0 leerlingen

Overzicht van het aantal leerlingen met een REC indicatie.

2010-2011: 4 leerlingen

2011-2012: 5 leerlingen

2012-2013: 5 leerlingen

2013-2014: 5 leerlingen

2014-2015: 3 leerlingen

2015-2016: n.v.t.

2016-2017: n.v.t.

3. Basisondersteuning

Basisondersteuning bestaat uit de ondersteuningsniveau 1, 2 en 3.

Ondersteuningsniveau 1: Ondersteuning op groepsniveau

Ondersteuningsniveau 2: Extra ondersteuning op groepsniveau (zie groepsplan)

Ondersteuningsniveau 3: Extra ondersteuning door stamgroepleider, Intern begeleider en ambulante begeleiders

3.1 Basiskwaliteit van het onderwijs

Het laatste inspectiebezoek dateert van 9 maart 2013.

De Conclusie van de inspectie was als volgt:

De inspectie concludeert dat de kwaliteit van het onderwijs op saltoschool Hanevoet op de onderzochte onderdelen grotendeels op orde is. Uit het onderzoek is gebleken dat de school op die gebieden weinig tekortkomingen kent. Om die reden wordt het reeds aan de school toegekende basisarrangement gehandhaafd. De bevindingen zullen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse, waarbij opnieuw de vraag aan de orde is of het toezichtarrangement eventueel moet worden aangepast.

Aanvullend op de standaarden van het toezichtkader worden de standaarden voor Handlingsgericht Werken vermeld.

Op Hanevoet werken we met de uitgangspunten van het handelingsgericht werken:

- Stamgroepleiders verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen o.a. door observaties, gesprekken en het analyseren van toetsen
- Stamgroepleiders bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, zichzelf, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen
- Stamgroepleiders reflecteren hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders en collega's
- Stamgroepleiders zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben
- Alle teamleden zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de andere stamgroepleider, de ouders en het schoolteam
- Stamgroepleiders werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen
- Stamgroepleiders werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak
- Stamgroepleiders benoemen hoge, reële SMARTI-doelen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met leerlingen, ouders en collega's

- Stamgroepleiders werken met een groepsplan waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepen en mogelijk een individuele leerling beschrijven
- Stamgroepleiders bespreken minstens drie keer per jaar hun vragen betreffende het opstellen, uitvoeren en realiseren van hun groepsplannen met de intern begeleider
- De onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor eenieder duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer
- Alle teamleden zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan wordt of is gedaan. Motieven en opvattingen over hoe om te gaan met individuele leerlingen of groepen worden daarbij inzichtelijk gemaakt

3.2 Planmatig werken

In het document "Plan leerlingenzorg Hanevoet" staat beschreven hoe wij planmatig werken. In de praktijk is HGW verweven binnen ons gehele onderwijs. Het groepsoverzicht is een belangrijk werkdocument. De stamgroepleider past deze 3 keer per jaar aan en het groepsoverzicht is tevens leidraad voor het overdrachtsgesprek. In het groepsoverzicht worden specifieke onderwijsbehoeften benoemd en vanuit daar worden de groepsplannen gemaakt. De groepsplannen in de groepen 4 t/m 8 hebben een verschillende loopduur, afhankelijk van de blokken. De groepen 1/2 werken met groepsplannen naar aanleiding van KIJK. In de zorgkalender staat beschreven hoe het werken met de groepsoverzichten en de groepsplannen er in de praktijk uitziet.

De belangrijke externen op dit gebied zijn de ouders/ verzorger. Meerdere malen per jaar worden zij op gesprek uitgenodigd om te praten over de onderwijsbehoeften van hun kind(eren). Wij zien ouders als deskundigen: hun mening en inbreng is van grote waarde. Wij voeren verschillende gesprekken met ouders: het oriëntatiegesprek, (eventueel) het tussengesprek en het rapportgesprek

Verder komt HGW ook terug in gesprekken die wij met andere externen voeren. Denk aan de collegiale leerlingbespreking met de orthopedagoog van SALTO of de begeleiding vanuit het speciaal onderwijs. We proberen altijd de stimulerende kanten van de leerlingen in beeld te krijgen en te houden om ze optimaal te ondersteunen.

3.3 Preventie en lichte curatieve interventies

De hieronder genoemde interventies zijn structureel beschikbaar voor en/of binnen de school en ondersteunen de continuïteit in de schoolloopbaan van een leerling. Voor alle genoemde interventies geldt dat deze gebaseerd zijn op handelingsgerichte-proces-diagnostiek.

- Vroegtijdige signalering van leer-, opgroei- en opvoedproblemen in samenwerking met WIJ-Eindhoven.
- Op Hanevoet wordt in de onderbouw gewerkt met KIJK. Stamgroepleiders houden structureel vorderingen bij van alle leerlingen op 18 leerlijnen. Opvallendheden worden met IB besproken en daarna wordt eventueel extra hulp geboden of ingeschakeld. De WIJ generalisten zijn elke maandag in de school, zij zijn voor ouders zeer laagdrempelig.
- De zorg voor een veilig schoolklimaat.
- Wij zijn een Jenaplanschool en vinden een veilig schoolklimaat heel belangrijk. Zo beginnen we elke ochtend in de kring en besteden we veel aandacht aan hoe wij met elkaar omgaan. We gebruiken hierbij ons Plan Sociale Veiligheid en vooral de expertise van de stamgroepleider.
- Een aanbod voor leerlingen met dyslexie (of dyscalculie).
- Kinderen die extra zorg nodig hebben, worden besproken met IB en eventueel tijdens de CLB met de orthopedagoog van Salto. Zij kunnen worden opgegeven voor een

onderzoek m.b.t dyslexie. Als uit dit onderzoek inderdaad dyslexie geconstateerd wordt, kan als ouders dit willen op school begeleiding worden geboden door een externe deskundige. Voor kinderen met dyscalculie hebben wij geen speciale (externe)begeleiding, zij krijgen de hulp voor zeer zwakke rekenaars.

- Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie. De begrenzing van onderwijsondersteuning op basis van IQ alleen wordt vermeden.
- Ons doel is om minderbegaafde of juist meerbegaafde leerlingen ook een plek te bieden op onze school. We vinden het belangrijk dat deze leerlingen zo goed mogelijk integreren binnen het onderwijs in de klas. Minderbegaafde leerlingen krijgen nu hulp van AB'ers binnen de school. Dit voegt veel toe en dit vinden wij wenselijk. Meerbegaafde leerlingen krijgen binnen HGW en de groepsplannen ook een aangepast aanbod. Dit verschilt van verbreding tot verdieping en dit wordt per kind per vak bekeken.
- (ortho) Pedagogische en/of (ortho) didactische programma's en methodieken die gericht zijn op sociale veiligheid en het voorkomen van gedragsproblemen.
- Wij gebruiken hiervoor ons Plan Sociale Veiligheid. Tevens hebben wij het leerlingvolgsysteem SCOL. Dit is een digitaal sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem. Bij de groepen 1/2 richt KIJK zich ook op sociaal/emotionele leerlijnen.
- Een protocol voor medische handelingen.
- Een protocol dyslexie is op school aanwezig.
- De curatieve ondersteuning (ondersteuning die zorgt voor verbetering) die de school samen met ketenpartners kan bieden.
- We hebben op school verschillende vormen van ondersteuning. Zo worden gezinnen besproken in het groot spilloverleg. Hierbij is de GGD, generalisten van WIJ, het consultatiebureau, directie en IB'ers aanwezig. Samen bekijken we welke hulp nodig is en als wij die niet kunnen bieden, geven we dit tijdig aan zodat op zoek kan worden gegaan naar alternatieven. Ook hebben we overleg met onze SPIL partner en de lunchcoördinatie om alles goed te laten verlopen. De SPIL partner wordt ook betrokken bij de VVE- coördinatie zodat we een doorlopende lijn hebben.

3.4 School-ondersteuningsstructuur

De expertise die in de school aanwezig is om interventies te plegen, de manier waarop dat in de school georganiseerd is en met welke onderwijs- en ketenpartners wordt samengewerkt.

Salto school Hanevoet heeft 10 groepen welke zijn onderverdeeld in onder-, midden-, en bovenbouw. Iedere bouw heeft een eigen bouwcoördinator en er zijn drie intern begeleiders. (onderverdeeld in gedrag + bovenbouw en didactisch + middenbouw en onderbouw)

De groepen hebben een gemiddelde leerlingenaantal van 22 leerlingen, met daarop 1 fte formatie. Op dit moment zijn er nog kleinere groepen en ook grotere groepen. In de toekomst zien we wel dat de groeps grootte gezien bezuinigen groter zal worden.

De professionals die van buiten de school direct beschikbaar voor ondersteuningsaanbod zijn:

- De generalist WIJ Eindhoven
- Orthopedagoog vanuit Salto
- De ambulante begeleider van de verschillende REC's
- Ambulante begeleiders vanuit het SBO
- Logopedie
- Dyslexie behandeling.

Een overzicht van gecertificeerde expertise binnen de school :

- Gespecialiseerd stamgroepleider: 1
- Intern begeleiders: 3
- ICT: 2
- Gedragsspecialist: 1
- BHV: 4

De samenwerkingsrelaties van de school:

- REC 2, 3 en 4
- WIJ Eindhoven
- GGD
- Orthopedagoog van **salto**
- Breedspilzorgteam
- SBO
- IB overleg **salto**
- regionaal Jenaplan overleg
- JAS (Jenaplan advisering en scholing)

4. Extra ondersteuning: ondersteuningsarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

In dit hoofdstuk wordt omschreven welke extra mogelijkheden een school heeft. Een ondersteuningsarrangement bestaat uit meerdere onderdelen:

- Expertise: Binnen onze school zijn verschillende experts aanwezig. Één Interne begeleider is tevens gespecialiseerd leerkracht en er is een gedragsspecialist aanwezig op school. We werken samen met AB'ers van verschillende SO's. In de onderbouw werken ervaren collega's. Zij kunnen vroegtijdig signaleren en hierdoor kinderen snel goede en gerichte zorg bieden.
- Aandacht en tijd: Interne begeleiding is er drie dagen per week.
- Voorzieningen: we hebben enkele ruimtes ter beschikking om extra hulp en begeleiding te bieden. Hierin zijn wij zeer beperkt.
- Gebouw: Ons gebouw is gelijkvloers. Er is geen kleedruimte/verzorgingsruimte in de school. Bij de gymzaal (op eigen terrein) zijn er kleedruimtes.
- Samenwerking: we werken met verschillende instanties samen. Zie beschreven in punt 3.3.

4.1 Leer- en ontwikkelingsondersteuning.

Wij kunnen als school leerlingen onderwijs bieden op de volgende manieren: we werken met groepsplannen en dus verschillende niveaus. Leerlingen die hier nog buiten vallen, krijgen een OPP. Kinderen met dyslexie kunnen wij binnen de school een plaats bieden voor behandeling door externen. Wij bieden ze binnen de klas een aanpak gericht op hun dyslexie. We gaan hier uit van leerlingen met een gemiddelde intelligentie met een beperkte marge naar boven en beneden. Deze leerlingen moeten in staat zijn om op gezette tijden zelfstandig aan een programma kunnen werken. Ook hebben we een gespecialiseerd leerkracht die andere stamgroepleiders kan ondersteunen bij het verzorgen van goed onderwijs binnen de groep. De hulpvraag wordt door de stamgroepleider ingebracht. Aan de hand daarvan worden observaties gedaan of gesprekken gevoerd om tot een plan van aanpak te komen. Op

het gebied van sociale veiligheid kan een stamgroepleider die de opleiding tot Happy coach heeft gevolgd, eventuele extra ondersteuning bieden.

4.2 Fysiek medische ondersteuning.

Op dit vlak zijn wij zeer beperkt. Er zijn weinig middelen of expertise op dit gebied binnen de school.

4.3 Sociaal-emotioneel en gedragsondersteuning.

Wij zijn als school sterk op het sociaal-emotioneel gebied. Er heerst een goede sfeer binnen de school, kinderen worden geaccepteerd en binnen de groep opgenomen. Stamgroepleiders bieden veel structuur en duidelijkheid, kinderen met gedragsproblemen hebben hier veel baat bij. Stamgroepleiders hebben sterke pedagogische vaardigheden. De IB'ers bovenbouw – en middenbouw zijn bekwaam met observeren met de camera. Hiermee kunnen we leerlingen met gedragsproblemen en ook vooral de stamgroepleider begeleiden. We hebben een gedragspecialist die stamgroepleiders begeleidt bij de omgang van leerlingen met gedragsproblemen en stoornissen.

4.4 Ondersteuning in de thuissituatie

In de onderbouw gaan de stamgroepleiders op huisbezoek. Er wordt dan geproefd aan de thuissituatie en deze wordt besproken. Ouders kunnen aangeven of ze ergens moeite mee hebben of hulp nodig hebben. Deze kunnen we inschakelen bij de generalisten van Wij-Eindhoven.

Als we vanuit het groot spiloverleg aangeven dat we de hulp niet kunnen bieden, dragen we dit over naar Centrum Jeugd en Gezin.

4.5 Randvoorwaarden

Om de sfeer en de begeleiding binnen de groep op een juist niveau te houden is het belangrijk dat de groepsgrootte beperkt blijft tot maximaal 30 leerlingen.

Concrete ondersteuning op maat voor leerlingen en stamgroepleiders vanuit expertisecentra. Facilitering in de vorm van geld en tijd.

Ondersteuning vanuit goede hardware en software (ICT).

We hebben geen mogelijkheden om aan de behoeften van kinderen met fysieke beperkingen te voldoen. Kinderen met gedragsproblemen die een gevaar voor zichzelf of voor de omgeving zijn kunnen wij niet voldoende ondersteunen. Denk hierbij aan time-out ruimte e.d.

We hebben niet de mogelijkheden om leerlingen één op één te begeleiden.

4.6 Ambities

We willen in de toekomst stamgroepleiders en dus leerlingen beter begeleiden door middel van het inzetten van observeren met de camera. Onze populatie is de afgelopen jaren veranderd. Het aantal niet-westerse allochtonen onder de leerlingen is boven verwachting toegenomen. We willen hier ons onderwijsaanbod en opbrengsten op gebied van woordenschat, lezen en spelling door vergroten. In de toekomst staan wij open voor het breder voldoen aan de onderwijsbehoeften van leerlingen met gedragsproblemen. Hiervoor hebben wij scholing en kennisverbreding nodig.

We zijn bezig met uitbreiding van de expertise rond ICT.

Op het moment zijn wij bezig met het inzichtelijk maken van de leerlijnen en de doelen en



hoe de betekenisvolle activiteiten hieraan te koppelen.

We worden begeleid op het gebied van Jenaplan en hoe wij dit op onze school nog beter vorm kunnen geven. Op deze manier zullen wij nog beter kunnen omgaan met verschillen tussen kinderen, zowel cognitief als sociaal/emotioneel.